



การพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนรู้ โดยการจัดการเรียนรู้แบบร่วมมือ
ด้วยวิธี STAD ในรายวิชาการบัญชีภาษีอากร ของนักศึกษาระดับ ปวส.๑
ห้อง ๑/๑ วิทยาลัยเทคนิคสว่างแดนดิน จังหวัดสกลนคร

จัดทำโดย

นายอำพล บรรณการกิจ

ปีการศึกษา ๑/๒๕๖๘

วิทยาลัยเทคนิคสว่างแดนดิน
สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา

บทคัดย่อ

การวิจัยครั้งนี้ มีวัตถุประสงค์เพื่อพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนและเจตคติที่ดีของนักเรียนระดับ ปวส.๑/๑ สาขาการบัญชี ที่มีต่อวิชาการบัญชีอาชีพการ เป็นการวิจัยเชิงทดลอง (Experimental Research) โดยผู้วิจัยเก็บข้อมูลจากการทำแบบทดสอบก่อนและหลังเรียนที่มีค่าความยากง่ายอยู่ที่ ๐.๒-๐.๘ จากการเรียน แบบปกติ นำมาเปรียบเทียบกับคะแนนในการทำแบบทดสอบก่อนและหลังเรียนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญโดยใช้วิธีการเรียนแบบร่วมมือวิธี Student team – achievement divisions (STAD) เป็นวิธีการเรียนที่เน้นให้ผู้เรียนทำงานเป็นกลุ่มโดยมีการแบ่งหน้าที่กันรับผิดชอบ เปรียบเทียบคำตอบซึ่งกันและกัน มีบทสรุปโดยให้ผู้เรียนทำเป็นรายบุคคลในตอนท้าย เพื่อให้ตัวผู้เรียนในชั้นเรียนมีการช่วยเหลือ อธิบายในลักษณะเทคนิค ในการทำแบบฝึกหัด

ประชากรที่ใช้ในการวิจัยครั้งนี้ ได้แก่ นักศึกษาระดับ ปวส.๑/๑ สาขาการบัญชี วิทยาลัยเทคนิคสวางคณดิน ประจำภาคเรียนที่ ๑ ปีการศึกษา ๒๕๖๘ จำนวน ๓๘ คน กลุ่มทดลองคือนักศึกษากลุ่มรอบเช้าจำนวน ๑๖ คน โดยกลุ่มตัวอย่างใช้วิธีเลือกแบบเจาะจง (Purposive Sampling) ทดลองใช้ในภาคเรียนที่ ๑/๒๕๖๘ ระยะเวลาที่ใช้ในการทดลองสัปดาห์ละ ๕ คาบ คาบละ ๖๐ นาที รวมทั้งสิ้น ๙ สัปดาห์

เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัยประกอบด้วย แผนการสอนวิชาการบัญชีอาชีพการ แบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ ทางการเรียน ก่อนและหลังเรียน และจัดกิจกรรมการเรียนแบบร่วมมือ STAD (Student team - achievement divisions) ใช้สถิติที่ใช้ในการวิจัยคือการหาค่าร้อยละ (%) ค่าเฉลี่ย (X)

ผลการวิจัยพบว่า

๑. ผลการเปรียบเทียบพบว่า การเรียนแบบร่วมมือ STAD ทำให้ผู้เรียนมีผลคะแนนเฉลี่ยหลังเรียนสูงกว่าก่อนเรียน (๘.๒๕-๔.๙๒) ๓.๓๓ คะแนน และยังส่งผลให้ผู้เรียนสามารถทำแบบทดสอบหลังเรียนได้สูงกว่าก่อนเรียนเต็ม ๑๐๐ % จากเดิมที่มีการเรียนการสอนแบบปกตินั้นผู้เรียนทำคะแนนหลังเรียนได้สูงกว่าก่อนเรียน ๗๕ % ของนักเรียนทั้งหมดจำนวน ๑๖ คน

๒. ผลการศึกษาด้านเจตคติของผู้เรียน พบว่า ผู้เรียนมีความสุขในการเรียนพร้อมให้ความร่วมมือในการทำกิจกรรมการเรียนการสอน และผู้เรียนมีการช่วยเหลือกันทำให้มีความสัมพันธ์ระหว่างกันมากขึ้น จากการสังเกตและบันทึกการสอนของผู้สอน